Технологическая карта реализации управленческого проекта (ЯкуповаН.Б).

Формирование ключевых компетенций учителей гуманитарного цикла через внедрение интерактивных техник и технологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работы | Цель | Что? | Когда? | Как? | Мониторинг |
| Урочная деятельность | Определение уровня профессионального мастерства учителя, обучение новым образовательным техникам, приемам. | Анализ урока, рабочей учебной документации, анализ уровня владения новыми техниками и приемами. | На уроке, в процессе творческого отчета, на заседаниях МО. | Организация взаимопосещения уроков. Анкетирование, составление методического паспорта учителя. | Ключевые компетенции. |
| Внеурочная деятельность | Сформированость ключевых компетенций учителя в поле его внеурочной деятельности | Анализ педагогической мастерской учителя | В течение учебного года | Наблюдение, анкетирование учащихся и их родителей, экспертиза педагогических материалов  | Коммуникативные и предметные компетенции |
| Формы работы | Включение в активные формы работы на деятельностной основе:семинары, проблемные группы, мастер классы, творческие мастерские | Изучение и корректировка траектории профессионального роста учителя | В течение учебного года | Наставничество, самообразование, методическая мозаика, открытые уроки, презентация творческой мастерской учителя | Уровень владения учителем образовательными техниками |
| Технологии | Дифференцированный подход в организации методического сопровождения учителя в зависимости от уровня ПК  | Подбор педагогических техник и технологий в зависимости от вида работы | В течение учебного года | Проектирование маршрута развития ключевых компетенций учителя | Уровень роста ПК(ключевые компетенции) |